

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní kurikulum podpory zdraví

**ZDRAVÝ DĚTSKÝ SVĚT**

**JE PLNÝ BAREV**

Naše motto: “Chceme, aby naše děti byly šťastné, zdravé, silné,  
aby si vážily samy sebe i ostatních kolem sebe,  
aby uměly rozdávat lásku a optimismus.  
To je náš cíl.”

Zpracovaly: ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky ve spolupráci  
s učitelkami a ostatními pracovníci školy .

PLATNOST OD 1.9.2015 - 2018

č.j. 25/2015

**ŘED. ŠKOLY**

**Použité zkratky a pojmy:**

RVP pro PV - Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání = RP

MŠPZ - Mateřská škola podporující zdraví – modelový program

KPZ - Kurikulum podpory zdraví = rámcový program MŠPZ a splňuje požadavky RP

ŠVP - Školní vzdělávací program = Školní projekt = Školní kurikulum

TVP - Třídní vzdělávací program = Třídní projekt = Třídní kurikulum

Kurikulum - učební plán, program

Kompetence u dospělého – je vize

Kompetence u dětí – je obecný cíl

DC - Dílčí cíle vzdělávání v oblasti podpory zdraví / PZ/

Evaluaace - systematický, plánovaný a řízený proces hodnocení a posuzování sledovaných jevů

## **Obsah:**

### **I.Představení školy(obecná charakteristika školy)**

- a) základní údaje o škole(identifikační údaje mateřské školy)
- b) charakteristika a umístění školy
- c) organizační uspořádání školy

### **II.Charakteristika programu (charakteristika vzdělávacího programu).....**

- a) filozofie vzdělávacího programu(charakteristika vzdělávacího programu)
- b) dlouhodobé záměry MŠ

### **III.Neformální kurikulum(podmínky vzdělávání)**

- a) integrující principy podpory zdraví (P1-P2)
- b) zásady podpora zdraví – podmínky vzdělávání Z1 –Z12

### **IV. Formální kurikulum-(tematicky uspořádané- vzdělávací obsah)**

- a) tematický celek
- b) pravidla pro tvorbu třídních programů - třídních kurikulum
- c)tematické části – výčet a charakteristika

### **V.Evaluace (evaluační systém):**

- a) hodnotící a evaluační činnost pedagogů
- b) hodnotící a evaluační činnost ředitelky a vedoucích pracovníc
- c) autoevaluační zpráva
- d) kritéria hodnocení pracovníků,hodnotící a evaluační činnost ředitelky a vedoucích pracovníc

### **VI.Představení a specifika jednotlivých pracovišť:**

MŠ Zborovská

MŠ Jungmannova

MŠ Brněnská

MŠ-ZŠ Tyršova

MŠ Komenského

MŠ Kpt.Jaroše

MŠ-ZŠ Komenského

# I. Představení školy /obecná charakteristika školy/

## a) základní údaje o škole :

<b>Název školy:</b>	Mateřská škola Kuřim, Zborovská 887, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Zborovská 887, 664 34 Kuřim
<b>Právní forma školy:</b>	příspěvková organizace
<b>Email :</b>	mskurim@mskurim.cz
<b>Informace :</b>	<a href="http://www.mskurim.cz">www.mskurim.cz</a>
<b>Zřizovatel školy:</b>	Město Kuřim se sídlem v Kuřimi, Jungmannova 968 okres Brno – venkov
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Lenka Slámová
<b>Zástupkyně ředitelky:</b>	Mgr. Petra Vysloužilová
<b>Vedoucí učitelky:</b>	Pivoňková Jitka Radka Hermanová Dis. Vernerová Marie Helánová Jitka
<b>Vedoucí ŠJ Komenského:</b>	Odehnalová Jitka tel : 541 263 695

## **Pracoviště MŠ :**

Mateřská škola je umístěna v 5 budovách postavených pro účely mateřské školy, ve kterých se nachází 14 tříd, dalších 5 tříd je umístěno v prostorách ZŠ Tyršova a ZŠ Komenského Kuřim. Pro lepší orientaci jsme je označili číselně :

1. pracoviště **na ulici Zborovská 887, kde je umístěno i ředitelství** je kapacita 77 dětí
2. pracoviště na ulici Jungmannova kapacita 104 dětí
3. pracoviště na ulici Brněnská kapacita 84 dětí
4. pracoviště na ulici Komenského kapacita 84 dětí
5. pracoviště na ulici Kpt. Jaroše kapacita 16 dětí
6. pracoviště MŠ v ZŠ Komenského kapacita 48 dětí
7. pracoviště MŠ v ZŠ Tyršova kapacita 28 dětí

<b>Kapacita školy:</b>	441 dětí
<b>Počet tříd:</b>	19

## **Provoz mateřské školy:**

Pracoviště Zborovská	6,00 – 16,30	tel : 541 230 368.
Pracoviště Jungmannova	6,00 – 16,30	tel : 541 230 315
Pracoviště Brněnská	6,00 – 16,30	tel : 541 214 364
Pracoviště Komenského	6,00 – 16,30	tel : 541 230 636
Pracoviště Kpt. Jaroše	7,00 – 16,00	tel : 541 230 404
Pracoviště MŠ v ZŠ Komenského	6,00 - 16,30	tel : 777 367 790
Pracoviště MŠ v ZŠ Tyršova	6,30 - 16,30	tel : 777 466 499

<b>Počet pedagogických pracovníků:</b>	37
<b>Počet provozních pracovníků:</b>	26

## **b) charakteristika a umístění školy:**

### **Kapacita, počet tříd/oddělení, počet dětí/žáků, průměr/třída**

<b>Škola/odlouč. pr./část</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Počet tříd/oddělení</b>	<b>Počet dětí/žáků</b>	<b>Průměr/třída</b>
<b>Celkem mateřská škola*</b>	<b>441</b>	<b>19</b>	<b>441</b>	<b>23,2</b>
Odloučená pracoviště				
Zborovská 887	77	3	77	25,6
Jungmannova 885	104	4	104	26
Komenského 1011	84	3	84	28
Brněnská 1775	84	3	84	28
Kpt. Jaroše 147	16	1	16	16
Komenského 511	48	4	48	12
Tyršova 1255	28	1	28	28

**Mateřská škola Kuřim, Zborovská 887, okres Brno – venkov, příspěvková organizace** vznikla 1.12.2002 sloučením pěti bývalých mateřských škol a dvou ŠJ v jeden právní subjekt. V současné době se tento právní subjekt rozrostl o další dvě odloučená pracoviště, skládá se tedy ze sedmi odloučených pracovišť a jedné školní jídelny.

Prostory tříd umožňují vytvoření hracích a zájmových koutků i míst pro odpočinek nebo rušnější aktivity a také možnosti k pořádání kulturních akcí a akcí s rodiči. Zahrady jsou dostatečně prostorné, vybaveny pískovišti, průlezkami, dřevěnými hracími prvky, zastíněné částečně vzrostlými stromy. Děti je denně využívají při svých hrách a pohybových aktivitách.

**Mateřskou školu** navštěvují děti od tří do sedmi let z Kuřimi a některých okolních obcí.

Do školy přijímáme děti i se zdravotním postižením, které potřebují poskytnutí podpůrných opatření, která realizuje škola, mateřská škola vytváří podmínky vzdělávání také dětem mimořádně nadaným.

Všichni zaměstnanci pracují se zájmem, zodpovědně a ve vzájemném souladu. Svoji odbornost si zvyšují průběžně dle zájmu, možností a potřeby školy.;

**Školní jídelna** pro 500 strážníků byla v roce 2012 rekonstruována.

Skladba jídelníčku i příprava pokrmů vychází ze zásad zdravé výživy a norem spotřebního koše. Pro děti je zajištěn celodenně pitný režim, dostatek ovoce a zeleniny.

Spolupráce s rodiči je vstřícná, otevřená a budeme se snažit, aby byla ještě kvalitnější.

Rovněž spolupráce s dalšími partnery (např. Městský úřad Kuřim, JmKÚ, PPP, ZŠ, ZUŠ.) je dobrá.

Prostorové a vnitřní uspořádání MŠ je funkční, materiálně technické vybavení vytváří dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti. MŠ působí útulně a příjemně.

Zvláštní místo mají děti pro uchování osobních výtvarů, věcí /složka, pořadač/.

Členění prostoru umožňuje dítěti podle potřeby i pobývat mimo kolektiv. Působivá, vkusná výzdoba interiérů výtvarnými pracemi dětí, květinami i keramikou dodává prostorům optimistickou radostnou atmosféru. Škola je dobře vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, audiovizuální technikou, pianiny i různorodými netradičními pomůckami.

Bližší popis, umístění a specifika jednotlivých pracovišť jsou uvedena v samostatných dokumentech těchto pracovišť (viz část 1-7)

Provoz MŠ, z důvodu rentabilnosti a efektivnosti práce v ranních a odpoledních hodinách, v jednotlivých budovách MŠ postupně rozšiřujeme z jedné třídy na všechny a odpoledne naopak, výjimkou je jednotřídní MŠ na Kpt. Jaroše, a MŠ na ZŠ Tyršova.

Sociální složení obyvatelstva je v jednotlivých součástech MŠ stejné, výjimku tvoří pouze MŠ Brněnská, kterou navštěvují převážně děti z rodin dobře sociálně postavených, v okolí MŠ Brněnská nastala velká výstavba nových rodinných domů.

Společně se snažíme o vzájemnou důvěru, podporu sebedůvěry, komunikaci a spolupráci, pohodu všech ve škole.

Pravidla pro práci jsou otevřenost, tolerance, důvěra, možnost volby, naslouchání, iniciativa.

### **c) organizační uspořádání školy (organizace vzdělávání)**

důležitým znakem uspořádání života v naší MŠ je naplnění potřeby svobody a řádu, rovnováha ve vzájemném působení volnosti a disciplíny.

#### **Zápis.**

Zápis dětí do MŠ a kritéria přijímání dětí se řeší v samostatných dokumentech. Děti zařazujeme na základě přání rodičů a možností školy na jednotlivá pracoviště do věkově smíšených skupin. Přednost mají děti 5-6 leté. K adaptaci nových dětí využíváme Den otevřených dveří a hry rodičů a dětí v MŠ po zápisu.

#### **Děti mají možnost navštěvovat:**

v dopoledních hodinách za úplaty:

- předplavecký výcvik
- solnou jeskyni
- lyžařský výcvik

v odpoledních hodinách za úplaty, v budově MŠ, ale mimo její vzdělávací program (po ukončení provozu jedné třídy od 15.30 hodin)

- keramiku
- aerobic a zumbu
- altruistickou výchovu
- angličtinu
- kroužek šachů
- výtvarný kroužek
- pohybový kroužek
- atletiku
- pískání pro zdraví

jednotlivé zájmové kroužky otvíráme dle zájmu rodičů na jednotlivých pracovištích MŠ, děti mohou kroužky navštěvovat ve všech MŠ.

Pro děti pořádáme **společné akce v jednotlivých budovách MŠ i mimo ně**, do kterých se zapojují dle zájmu, jsou to například:

- výlety za poznáváním historie, přírody
- návštěvy kulturních pořadů, divadelních a filmových představení, výstav
- společné akce s rodiči – tvoření, hraní, tématické dílničky, sportování

Děti v jednotlivých MŠ se každodenně setkávají hlavně v ranních a odpoledních hodinách a na školní zahradě.

Dle přání mají možnost se setkávat s dětmi a učitelkami jiných tříd.

### **Spolupráce s rodiči:**

informační a komunikační systém a participativní řízení školy je u nás základním prostředkem podněcujícím rozvoj prostředí školy.

### **Znamená:**

- průběžnou každodenní komunikaci
- pobyt rodičů ve třídě, účast na akcích školy
- dostupnost materiálů školy
- ukázky činností dětí
- osvětu pro rodiče na nástěnkách v šatnách
- aktuální oznamování akcí na letáčcích, www stránkách školy
- podávání informací o škole rodičům při zápisu dítěte, na konzultačních dnech
- umožnění navštěvovat MŠ ještě před nástupem dítěte do MŠ
- využití dotazníku pro rodiče
- získávání informací o dítěti - individuální plán
- zpřístupnění zpráv o činnosti a hospodaření - vlastní hodnocení školy
- zabezpečení svobodného přístupu k informacím
- následné seznámení se závěry porad a schůzek, kontrol
- informovanost veřejnosti v mediích

### **Podporuje:**

- vazby partnerství mezi učitelkami, rodiči a dětmi
- soudržnost mezi jednotlivci a skupinami
- aktivní účast na řízení
- osobní odpovědnost

### **Způsob zabezpečení:**

- pedagog. rady, metodické schůzky, dotváření materiálů školy
- organizační a provozní porady
- konzultace návrhů jídelníčku
- komunitní a diskusní kruhy s dětmi
- schůzky s rodiči - program třídy, školy, konzultační hodiny
- schůzky s odborníky
- organizování výstav, přednášek

### **Další organizační pravidla v MŠ jsou zachycena v přílohách:**

- Školní řád
- Organizační řád
- Provozní řád školy

Pracovní náplň pedagogických a nepedagogických pracovníků

## **II.Charakteristika programu /charakteristika vzdělávacího programu/**

Tento školní vzdělávací program je zpracován na dobu tří let, je každoročně vyhodnocován, doplňován a aktualizován.

**Cílem našeho programu** je připravit dětem takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby v MŠ prožívaly chvíle plné radosti a pohody, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodiny, rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince, dobře připravené pro další život.

Chceme vytvořit mateřskou školu, která je hravá,kamarádká,empatická,tvůrčí,flexibilní a vstřícná.

### **a) Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy**

Po zkušenostech z minulých let jsme pochopili, že je třeba děti naučit nejen poznatkům,dovednostem,ale i postojům, které spočívají v úctě ke zdraví,včetně vytváření praktických dovedností chránících zdraví.V duchu celostního pojetí zdraví ve všech jeho složkách(tělesné,duševní,sociální,duchovní),budeme dbát na vytváření zdravého prostředí v MŠ.Zaměříme se, jak na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání,tak na vytváření návyků zdravého životního stylu. Nejedná se o množství dosažených výsledků, ale o kvalitní navození životních situací a příležitostí realizovaných prožitkem a děláním s respektováním možností každého dítěte.

Po zvážení všech skutečností jsme si v červnu 2014, podali přihlášku k modelovému programu Mateřská škola podporující zdraví ,pod garancí Státního zdravotního ústavu v Praze Očekáváme ,že nám tento program pomůže naši práci systematizovat a dá jí řád.

Principy programu podpory zdraví „**Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa**“ a „**Rozvíjení komunikace a spolupráce**“,chápeme jako všeobecně platné a proto jsme vytvořili program, který je v souladu s RVP pro PV tak, aby dítě, které odchází z MŠ bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální, aby mělo osvojeny základní pravidla chování a základy životních hodnot.

Součástí programu je i poskytování speciálně pedagogické péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami .Program napomáhá vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do ZŠ.

Předpokládáme, že při realizaci školního programu v práci s dětmi budeme jeho podobu dotvářet a měnit. Je příležitostí i pro nás, pracovníky školy i rodiče, k osvojování si klíčových kompetencí člověka podporujícího zdraví a k vzájemné pomoci a spolupráci.

### **b) Dlouhodobé záměry rozvoje**

- **zkvalitnit podmínky vzdělávání na základě provedené analýzy a ověřit nově získaný inovovaný autoevaluační nástroj INDI MŠ 2012**
- **zvýšit zájem rodičů o dění v MŠ, organizovat společné akce.**
- **najít nové možnosti spolupráce se ZŠ .**
- **spolupracovat s MŠPZ a usilovat o snížení počtu dětí ve třídách MŠPZ .**
- **rekonstrukce MŠ Zborovská.**



- dokončit vybavení školní zahrady na pracovišti Zborovská, Komenského.
- provést rekonstrukci elektro rozvodů MŠ Jungmannova
- výměna oken MŠ kpt. Jaroše

### **III. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání**

1. V rámci evaluace jsme provedli analýzu podmínek vzdělávání a vycházíme z ní při tvorbě ŠVP na období 2015 – 2018. Uvádíme zde to, co se nám již daří plnit, kde máme ještě rezervy a na co se chceme v příštích letech zaměřit. Analýza neformálního kurikula (NK) byla provedena na základě autoevaluačního nástroje *INDI MŠ (z roku 2006)*. Ve výsledku zachovává jeho strukturu. Do budoucna budeme používat a ověřovat inovovanou verzi indikátorů NK podpory zdraví v MŠ, kterou jsme aktuálně získali – viz kapitola *Evaluace (evaluační systém)*.

#### **a) Integrované principy podpory zdraví**

##### **P1 Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa**

Máme dostatečné teoretické znalosti o potřebách, pracujeme podle modelu přirozených lidských potřeb Maslowa, rodiče seznamujeme s tímto modelem. Vedení vytváří podmínky pro uspokojování potřeb dětí i zaměstnanců.

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- všimnout si citových projevů dětí, negativní se snažit utišit
- přijímat dohodnutá pravidla soužití
- podílet se na vytvoření pohody ve třídě
- odvázně se pouštět do nových činností
- hledat vzájemnou dohodu, kompromis, spolupracovat
- vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytvářet podmínky vzdělávání dětí nadaných

učitelka:

- respektovat vlastní tempo u pomalejších dětí / možnost dokončit činnost, kreslení, úklid hraček, oblékání, a pod./
- pozorovat děti záměrně a cílevědomě především při hrách

MŠ:

- zkvalitnit adaptační program pro nově přijaté děti
- vytvořit dětem na WC soukromí a klid
- vytvořit bezbariérové prostředí MŠ

##### **P2 Rozvíjení komunikace a spolupráce**

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- v komunikaci učit děti dodržovat pravidla slušnosti – naslouchat, vyslyšet, požádat, umět konstruktivně řešit situaci, problém, dorozumět se v dialogu
- řešit konflikty samostatně
- podílet se na společném řešení konfliktů podle dohodnutých pravidel
- obracet se na učitelku s návrhy aktivit
- dodržovat domluvená pravidla vzájemného chování
- upozorňovat, když někdo jiný pravidlo poruší

- napovídat si, pomáhat radou
- navazovat komunikaci s návštěvou

učitelka:

- být mluvním vzorem
- pozorovat činnost dětí, vyčkávat a případně do ní vstoupit s pomocí či radou ve vhodný čas
- provádět cíleně logopedickou prevenci
- děti zbytečně neorganizovat, nemanipulovat jimi, řídit se dohodnutými pravidly

MŠ:

- vytvářet pozitivní mezilidské vztahy ve škole, důvěru a spolupráci ve všech vazbách (dětí, zaměstnanci rodiče)
- všichni dospělí být dětem příkladem v komunikaci a spolupráci
- umožnit dětem vidět pomoc rodičů mateřské škole

## **b) Zásady podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula**

### **Z 1 Učitelka podporující zdraví**

Máme ujasněný přístup ke zdraví a životnímu stylu, uvědomujeme si, že svým chováním působíme jako vzor nejen pro děti, ale i pro rodiče. Přijímáme nový postoj k vlastní práci a roli učitelky ve třídě. Snažíme se být facilitátory. Máme zájem o vzdělávání, navštěvujeme školení a semináře a získané poznatky aplikujeme v praxi.

Cíle, na které se zaměříme:

- navozovat s dítětem partnerský vztah, být podporující, pomáhající, vyhýbat se manipulaci s dětmi při řízené činnosti, přesunech
- vyhýbat se manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním, jako je manipulace laskavými slovy a pobídkami
- respektovat osobní psychomotorické tempo dětí a podřizovat mu organizaci činnosti
- řešit i negativní až destruktivní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využívat situaci k posilování jeho sebekontroly a duševní odolnosti
- vybavit pracoviště větším množstvím dostupných odborných publikací o zdravém životním stylu, o prožitkovém učení, o komunikaci...
- navštěvovat přednášky, semináře týkající se zdravého životního stylu...

### **Práva a povinnosti učitelky:**

- vyjadřovat svůj názor
- účastnit se na participativním řízení školy, na informačním systému
- vychovávat a vzdělávat svěřené děti na základě jejich možností a zájmů, k podpoře zdraví
- poznávat děti, zaznamenávat a vyhodnocovat jejich vývoj, projevy a chování
- poskytovat poradenskou činnost
- znát a respektovat Řád školy, vnitřní předpisy MŠ

- celoživotně se vzdělávat a přibližovat se k zásadám člověka podporujícího zdraví
- efektivně využívat metody komunikace i při řešení problémů
- znát a používat příručku KPZ, podílet se na tvorbě a realizaci ŠVP a TVP

## **Z 2 Věkově smíšené třídy**

Všechny třídy školy jsou věkově smíšené s rovnoměrným zastoupením věkových skupin a pohlaví. V případě zájmu zajišťujeme integraci zdravotně postižených dětí. Při zařazování dětí do tříd respektujeme přání rodičů při volbě učitelky, sourozenecké a kamarádské vztahy mezi dětmi. Vybavenost prostředí školy, tříd vyhovuje všem věkovým skupinám, umožňujeme dětem činnosti podle jejich schopností, možností, ne věku.

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- přibírat mladší do hry starších - kooperace
- starší samy přenášet pravidla na mladší

## **Z 3 Rytmický řád**

Máme dobře nastavený, funkční, účinný a rodiči oblíbený adaptační program. Umožňujeme docházení dítěte dle potřeb a podmínek rodiny. Stanovujeme smysluplná a dětem srozumitelná pravidla chodu školy a soužití ve skupině. Děti přijímáme vřídlně a akceptujeme je takové, jaké jsou. Činnosti umožňujeme realizovat ve skupině i individuálně se zajištěním bezpečnosti. Respektujeme biorytmus dětí. Zájmové aktivity organizujeme tak, aby co nejméně narušovaly průběh činností ve třídách.

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- chovat se s vědomím řádu
- klást na děti přiměřené požadavky
- vytvořit základní zdvořilostní, společenské a hygienické návyky

učitelka:

- dávat možnost dokončit činnost, dohrát si hru, nepodléhat spěchu
- řízené vzdělávací aktivity organizovat pro celou třídu jen výjimečně
- sledovat kolik času denně mají děti k dispozici pro spontánní hru
- dodržovat čas odchodu na pobyt venku
- ověřovat si časový prostor pro spontánní pohyb dětí

MŠ

- provozní obtíže řešit jinak než manipulací s dětmi
- rozšířit a zkvalitnit nadstandardní aktivity školy, tak aby nenarušovaly vzdělávací nabídku, ale smysluplně a účelně ji doplňovaly

## **Z 4 Tělesná pohoda a volný pohyb**

Děti mají pro řízené i spontánní pohybové aktivity dostatek prostoru v budovách i na zahradách s vhodným uspořádáním i vybavením pomůckami, náradím, náčiním s respektováním individuální úrovně tělesného a psychického rozvoje dětí.

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- používat a udržovat WC v čistotě

učitelka:

- zařazovat promyšleně a cílevědomě individuální a skupinové cvičení na správné držení těla
- zařazovat promyšleně a cílevědomě dechová a relaxační cvičení
- kompenzovat nedostatek pohybu u jednotlivců
- otužovat děti

MŠ:

- zlepšit nabídku příležitostí ke spontánnímu pohybu i hře, účelně zpřístupnit náčiní a nářadí pro spontánní pohyb
- zlepšit materiálně technické vybavení tříd

### **Z 5 Zdravá výživa**

Strava je do jednotlivých součástí MŠ dovážena ze školního stravovacího provozu na ulici Komenského . Strava je pestrá, plnohodnotná, vyvážená, obsahuje dostatek ovoce a zeleniny. Respektujeme individuální potřebu jídla i pití, necháváme dětem vybrat. Pitný režim je dobře zajištěn.

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- rozšířit nabídku pitného režimu, motivovat děti k větší spotřebě tekutin

školní jídelna:

- ve spolupráci se ŠJ MŠ zpestřit nabídku ovoce a zeleniny
- připravovat ochutnávky
- provádět osvětovou činnost (články, besedy na téma výživy, pitného režimu, Den otevřených dveří)
- konzultovat jídelníček školy s výživovým poradcem

### **Z 6 Spontánní hra**

Prostředí tříd odpovídá potřebám hry, má dostatek prostoru, je účelně uspořádán s dostatkem materiálů, nářadí, funkčních a podnětných hraček. Děti mají dostatek místa pro pohybové, hravé i pracovní činnosti, prostor poskytující možnost nehrát si.

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- po ukončení hry ( činnosti) po sobě uklízet

učitelka :

- při práci s dětmi stále hledat nové formy, metody a přístupy
- získávat dovednosti a zkušenosti navozením životních situací a příležitostí realizované prožitkem, experimentem (zajistit dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experiment)
- dopřát dětem dostatek času pro spontánní hru (spolupráce s rodinou – včasný příchod – projednávat, vysvětlovat)

MŠ:

- zlepšit vybavení tříd pomůckami a nářadím k pracovním činnostem

### **Z 7 Podnětné věcné prostředí**

Prostory školy a tříd jsou dostatečně velké, členité, dostupné, zajišťují požadavky na zdraví a bezpečnost dětí.

Zařízení je vkusné, podnětné, vzbuzující aktivitu a zájem dětí. Udržujeme ho v čistotě, je funkční a bezpečné. Hračky a pomůcky jsou uloženy v otevřených skříních, v dosahu dětí.

### Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- starat se o rostliny ve třídě popřípadě živočichy
- výtvarně se více podílet na vývěskách

MŠ:

- k úklidu více používat ekologické čisticí prostředky
- vytvořit podnětné a zajímavé prostředí tříd
- školní zahrady doplnit o nové herní sestavy a dopadové plochy
- přiblížit se standartu ICT zakoupením nových PC, tabletů, interaktivních tabulí
- dle požadavků platné legislativy postupně rekonstruovat a opravovat jednotlivá pracoviště MŠ – viz. návrhy na investiční akce
- vytvářet si dostatek hraček a pomůcek v rámci plnění cílů TČ

### Z 8 Bezpečné sociální prostředí

Ve škole jsou partnerské vztahy mezi zaměstnanci i vztahy k dětem a rodičům tvořeny na základě úcty a spolupráce. Snažíme se jednat empaticky, děti oceňovat. Nové, konkrétní zkušenosti mají možnost děti získávat při styku s dětmi zdravotně postiženými, jiných etnik.

### Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- pouštět se do činností bez obav z chyby
- upozorňovat se navzájem na porušení dohodnutých pravidel soužití
- vymýšlet slovní hříčky pro obveselení kamarádů
- nehledat příčinu svého nezdaru mimo svou osobu

učitelka:

- místo pochval a trestů poskytovat dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
- preferovat dialog s dítětem a dodržovat společně dohodnutá pravidla před direktivními příkazy
- otevřeně se vyjadřovat k práci své i jiných zaměstnanců
- otevřeně se vyjadřovat k práci ředitelky

MŠ

- mateřskou školu více otevřít rodičům – viz. plány spolupráce na jednotlivých pracovištích, organizovat dny otevřených dveří, informační schůzky pro rodiče dětí, přednášky..
- umožnit dětem dlouhodobý adaptační režim – promyslet tak, aby nenarušoval chod školy

### Podmínky bezpečného sociálního prostředí

Pravidla soužití si stanovují učitelky ve třídách společně s dětmi, dle potřeby kolektivu.

Doporučená pravidla jsou tato : uklízíme po sobě, vyjednáváme, jsme kamarádi,

mluvíme přiměřeně hlasitě, žádáme o pomoc-děkujeme, dokončíme činnost

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály a tradice.

### Rituály.

- ranní přivítání s učitelkou verbálním i neverbálním kontaktem, podáním ruky
- oslava narozenin
- rozloučení s učitelkou

### **Tradice.**

- společná setkávání dětí, rodičů a učitelek na společných schůzkách, při oslavě Mikuláše, Vánoc, při pořádání Karnevalu, Jarní slavnosti, Zahradní slavnosti.
- fotografování dětí.
- loučení s předškoláky

### **Organizační uspořádání ve škole**

Práva a povinnosti dětí a rodičů jsou stanoveny ve Školním řádu, se kterým se rodiče dětí seznamují na začátku školního roku a svým podpisem stvrzují, že s ním byli seznámeni

### **Ostatní pracovníci školy i školní jídelny.**

Totéž jako učitelka mimo diagnostikování a poradenství.

### **Z 9 Participativní a týmové řízení**

Vedení školy dává prostor všem pro vlastní tvůrčí přístup a aktivitu k práci. Podává všem pravdivé informace, dává možnost k seberealizaci. Rozdělením kompetencí vede tým k zodpovědnosti a spolupráci.

Cíle, na které se zaměříme:

#### **MŠ**

- zapojit všechny pracovníky ve větší míře do tvorby, realizaci a vyhodnocování ŠVP, TVP a s ním souvisejících činností
- dostatečně motivovat všechny zaměstnance
- získávat a vyhodnocovat informace z pozorování a kontrolní činnosti, při zjištění nedostatků ihned přijímat opatření k nápravě a realizovat je
- jít osobním příkladem, být více empatický, navázat užší kontakt s pracovníky, motivovat je k větší spolupráci a využívat jejich schopnosti k týmové práci; důsledně dbát na dodržování stanovených pravidel
- rozšířit spolupráci mezi pracovišti pořádáním společných akcí, předáváním zkušeností
- brát na vědomí názory zaměstnanců a s nimi je operativně projednávat

### **Práva a povinnosti ředitelky.**

- vytvářet podmínky k rozvoji a realizaci programu MŠPZ
- nést zodpovědnost za vytváření koncepce s využitím podnětů všech zúčastněných
- umožňovat účast všech na řízení
- přijímat podněty ode všech, napomáhat vzájemné komunikaci
- řešit a napomáhat řešení problémů
- být příkladem v práci ostatním, motivovat je směrem ke standardům člověka podporujícího zdraví, celoživotnímu vzdělávání

### **Z 10 Partnerské vztahy s rodiči**

Podarilo se nám celkově otevřít školu rodičům. Chápeme je jako své nejdůležitější partnery. Mohou volně vstupovat do tříd, pobývat s dětmi, účastnit se jejich činností a aktivit, podávat a získávat informace o dětech, zamýšlet se nad výchovou i vzděláváním. Mají možnost účastnit se všech akcí, aktivit, dění školy, vnášet do nich své návrhy, požadavky, připomínky. Naše vstřícnost je však rodiči málo využívaná.

Cíle, na které se zaměříme:

rodiče :

- přicházet do třídy a účastnit se činnosti svého dítěte
- vstupovat do třídy při scházení a rozcházení dětí

- účastnit se aktivit dětí, pomáhat při nich
- organizovat akce pro děti z MŠ
- spolu se školou a jinými organizacemi připravovat akce pro děti z MŠ
- zajímat se o výsledky vzdělávání svého dítěte
- půjčovat si ve škole odbornou literaturu o výchově, ZŽS
- spolupodílet se na tvorbě dokumentů školy
- získávat informaci o programu školy (MŠPZ)
- pomáhat při získávání sponzorů a dalších spolupracujících osob a institucí
- nabízet škole své znalosti a profesní dovednosti, které mohou dětem přiblížit fungování obce a péči o životní prostředí v obci
- sponzorovat MŠ

učitelka:

- opatřovat si od rodičů zpětnou vazbu o kvalitě své práce
  - konzultovat s rodiči výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte
- MŠ:
- získávat informace na společných plánovaných schůzkách s jednotlivými rodiči
  - nabízet odborné přednášky

### **Z 11 Spolupráce mateřské školy se základní školou**

Snažíme se o neformální přístup, podařilo se nám navázat aktivnější spoluprací s oběma ZŠ ve městě. Inicijuje schůzky, kde učitelky ZŠ informujeme o našem programu, způsobu práce, požadavcích na děti. Dobře spolupracujeme při řešení školní zralosti dětí.

Cíle, na které se zaměříme:

učitelka:

- seznámit se se vzdělávací programy ZŠ, do kterých přecházejí děti z naší MŠ
- hospitovat u učitelky 1. třídy ZŠ

MŠ:

- připravovat setkávání dětí z MŠ s bývalými kamarády ze ZŠ
- informovat rodiče o vzdělávacích programech škol v okolí
- vytvářet plynulý a přirozený přechod dítěte do 1. třídy základní školy

ZŠ:

- učitelky ZŠ - pozorovat děti v jejich přirozených činnostech v MŠ
- setkávat se k projednání zdravého přechodu z MŠ do ZŠ
- uskutečňovat návštěvy dětí ze ZŠ v MŠ, informovat mladší kamarády
- připravit pro děti z MŠ kulturní nebo sportovní program, dárky
- zasílat na MŠ své vzdělávací programy - ŠVP
- zpracovávat plán spolupráce s MŠ
- umožňovat MŠ využívání některé specializované učebny (tělocvična, hřiště)

### **Z 12 Začlenění mateřské školy do života obce**

Kladným hodnocením naší práce rodiči jsme se dostali do povědomí veřejnosti jako škola s příjemnou atmosférou a s přívětivým přístupem k dětem. Pořádali jsme plno pěkných a zajímavých akcí a účastnili jsme se aktivit města pro veřejnost. Zajímáme se o práci organizací ve městě, účastníme se jejich aktivit pokud jsou pořádané. Vedeme děti k vytváření kladného vztahu k rodišti a jeho okolí, k přírodě, historii, k ochraně.

Cíle, na které se zaměříme:

děti:

- pečovat o úpravu okolí MŠ
- podílet se vlastní činností na obohacení duchovního a kulturního života obce (tradice, lidové zvyky, výstavy, vystoupení dětí...)
- společně navštěvovat rodiče v zaměstnání, a seznámit se s jejich povoláním

učitelka:

- podnikat s dětmi výlety do blízkého okolí
- číst dětem místní pověsti
- zvát do MŠ zajímavé obyvatele obce (hasič, místní policista, cestovatel, výtvarník, hudebník, sportovec,.....)

MŠ:

- prezentovat školu i její program na veřejnosti, hledat různé formy prezentace
- zasílat dokumentaci související s projektem MŠPZ zřizovateli
- informovat veřejnost o životě MŠPZ
- účastnit se společných porad v obci, pracovní komise zřizovatele – koncepce školství ve městě
- spolupracovat s dalšími kulturními institucemi ve městě

zřizovatel:

- navštěvovat MŠ při slavnostních příležitostech
- znát program MŠPZ, který MŠ uskutečňuje

**Některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti z oblasti:**

- sebeobsluhy při jídle, hygieně, oblékání a svlékání
- zdvořilostních, společenských a hygienických návyků,
- bezpečnosti,
- komunikace, spolupráce, potřeb jednotlivých dětí,

**plníme průběžně** v každodenně se opakujících činnostech.

Pro splnění těchto průběžných dílčích cílů jsou stěžejními **správně nastavené podmínky** a jejich odpovídající tvorba spolu s podnětným **prostředím**.

Tyto dílčí cíle jsou **zakotvené v KPZ** a jsou součástí ostatních dílčích cílů KPZ.

Zařazujeme je do tematických částí dle zvolených kompetencí a plníme v průběhu dne většinou již blíže neplánovanými činnostmi.

Také se zaměříme na zkvalitňování typických podmínek NK v prostředí odloučených pracovišť ,které jsou uvedeny v jejich dokumentech (viz část 1-7).



