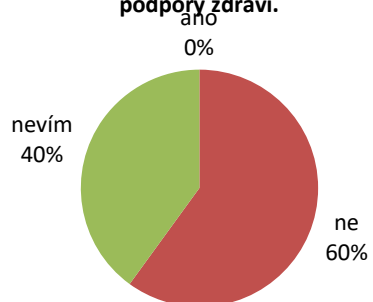


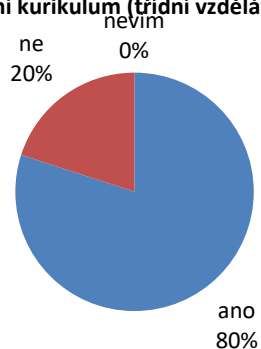
Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

		ano	ne	nevím
1.	Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.	0	3	2
2.	Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).	4	1	0
3.	Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.	2	1	2
4.	Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.	1	0	4
5.	Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obrácíme se na učitele/učitelku s důvěrou.	5	0	0
6.	Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.	5	0	0
7.	Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.	2	1	2
8.	Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.	1	0	4
9.	V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.	4	0	1
10.	Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.	5	0	0
11.	Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.	3	1	1
12.	Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.	5	0	0
13.	Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.	5	0	0
14.	Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.	5	0	0
15.	Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.	5	0	0
16.	Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.	3	1	1
17.	Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.	5	0	0
18.	MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.	5	0	0
19.	MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.	5	0	0
20.	Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.	5	0	0
21.	Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.	4	0	1
22.	Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.	4	0	1

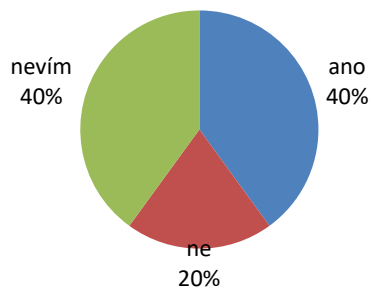
1. Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.



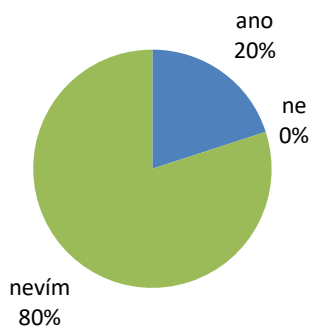
2. Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).



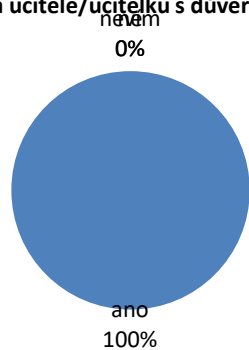
3. Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.



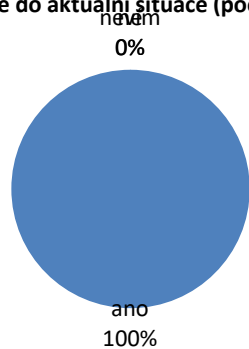
4. Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.



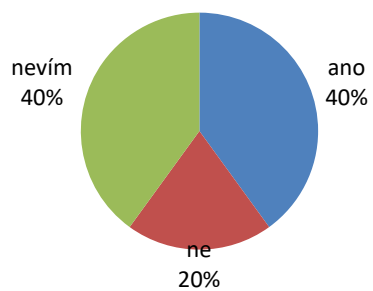
5. Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.



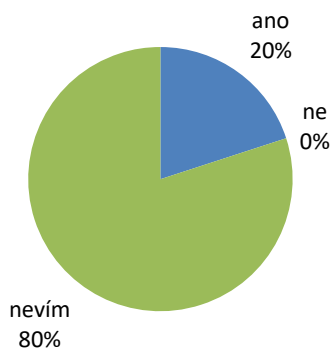
6. Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.



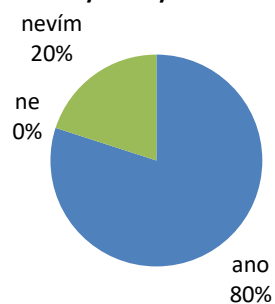
7. Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.



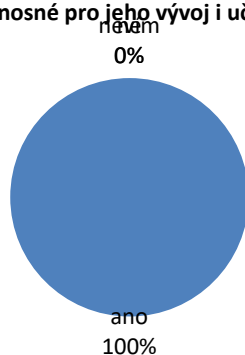
8. Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.



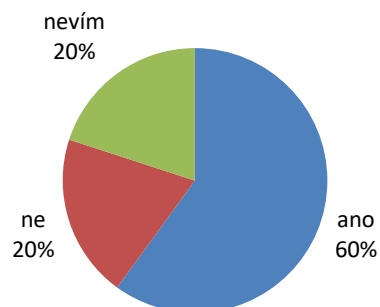
9. V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.



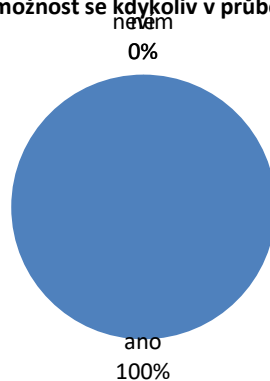
10. Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.



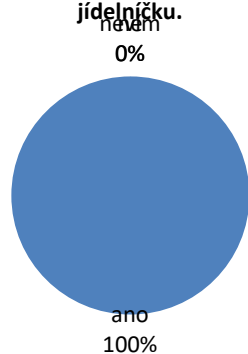
11. Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.



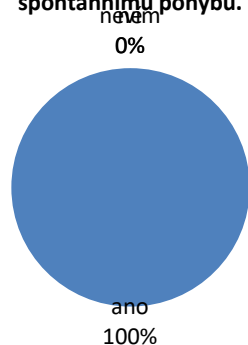
12. Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.



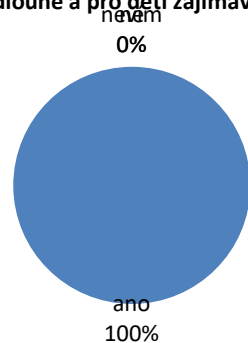
13. Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.



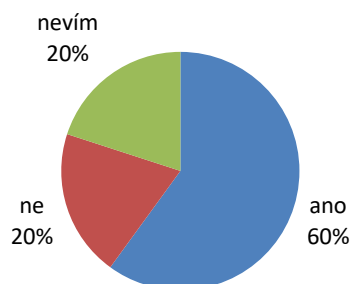
14. Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.



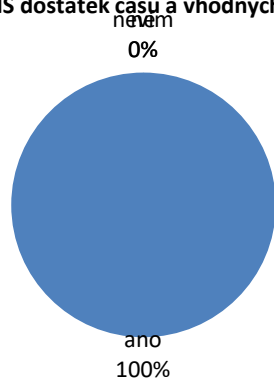
15. Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.



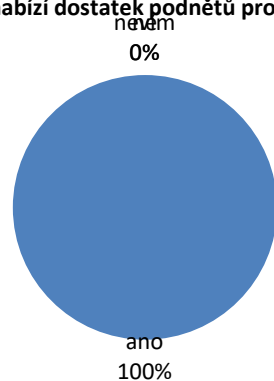
16. Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.



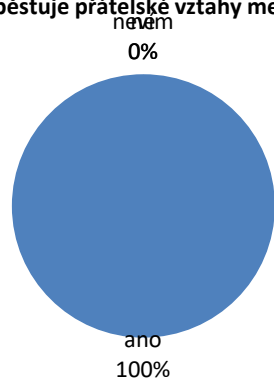
17. Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.



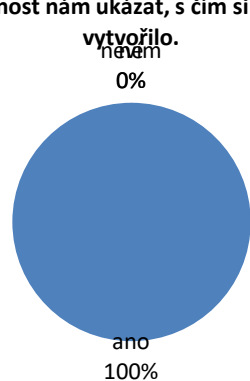
18. MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.



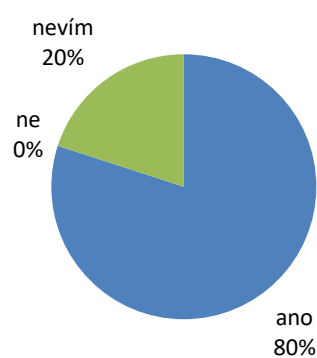
19. MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.



20. Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.



21. Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.



22. Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.

