

## Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

		<b>ano</b>	<b>ne</b>	<b>nevím</b>
1.	Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.	19	15	9
2.	Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).	29	9	5
3.	Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.	23	17	3
4.	Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.	18	6	12
5.	Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.	40	0	10
6.	Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.	40	1	2
7.	Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.	21	10	12
8.	Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.	24	4	16
9.	V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.	30	1	13
10.	Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.	36	5	2
11.	Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.	34	8	1
12.	Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.	41	0	2
13.	Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.	34	8	1
14.	Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.	39	2	2
15.	Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.	35	4	4
16.	Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.	22	4	17
17.	Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.	42	0	1
18.	MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.	41	0	2
19.	MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.	43	0	0
20.	Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.	41	1	1
21.	Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.	43	0	0
22.	Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.	38	0	4